



СОВРЕМЕННОЕ ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТЕСТИРОВАНИЕ LANGUAGE EDUCATION AND TESTING



**Жолдошалиева Жылдызкан
Эркиновна**

кандидат педагогических наук, и.о.
доцента кафедры теории обучения
кыргызскому и русскому языкам
в начальной школе, Кыргызский
государственный университет им.
И. Арабаева, Кыргызская Республика,
720026, Бишкек, ул. Раззакова, д. 51А,
zh.zholdoshalieva@mail.ru
SPIN-код: 7613-6984



Соронкулов Гульжигит Умарович

доктор филологических наук, профессор
кафедры теории и истории русской
и зарубежной литературы факультета
русской и славянской филологии,
Кыргызский национальный университет
им. Ж. Баласагына, Кыргызская
Республика, 720033, Бишкек, ул. Фрунзе,
д. 547, soronkulov52@mail.ru

DOI: 10.22363/3034-2090-2025-11-1-43-48

EDN: JFODFL

УДК 372.1

Краткий обзор

Методические подходы к стимулированию познавательной активности школьников в процессе обучения русскому языку

Ж.Э. Жолдошалиева¹ ✉, Г.У. Соронкулов²

¹Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, Бишкек, Кыргызская Республика

²Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, Бишкек, Кыргызская Республика
✉ zh.zholdoshalieva@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены особенности формирования познавательной активности школьников на уроках русского языка. Подчеркнуто значение мотивации и интереса к предмету как важнейших условий успешного усвоения знаний. Проанализированы теоретические подходы и практический опыт применения различных методов активизации познавательной деятельности, включая проблемное обучение, игровые технологии, исследовательские и проектные задания, а также использование современных цифровых ресурсов. Показано, что комплексное применение этих методов способствует повышению учебной мотивации, развитию самостоятельности, творческого мышления и формированию устойчивого интереса к изучению русского языка.

© Жолдошалиева Ж.Э., Соронкулов Г.У., 2025



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode>

Ключевые слова: мотивация, методы обучения, проблемное обучение, игровые технологии, проектная деятельность, цифровые ресурсы

Вклад авторов: нераздельное соавторство.

История статьи: поступила в редакцию 10.01.2025; одобрена после рецензирования 25.01.2025; принята к печати 29.01.2025.

Для цитирования: Жолдошалиева Ж.Э., Соронкулов Г.У. Методические подходы к стимулированию познавательной активности школьников в процессе обучения русскому языку // Русский тест: теория и практика. 2025. Т. 11. № 1. С. 43–48. <https://doi.org/10.22363/3034-2090-2025-11-1-43-48>

Введение

Современная школа ориентирована на воспитание личности, способной к самостоятельному мышлению, поиску информации и ее критической оценке. Одно из важнейших условий достижения этой цели — развитие познавательной активности учащихся, которая проявляется в их стремлении задавать вопросы, анализировать полученные сведения и использовать знания в практических ситуациях. В процессе изучения русского языка данная задача приобретает особое значение, так как предмет способствует не только формированию орфографической и пунктуационной грамотности, но и развитию речи, коммуникативных навыков, творческих способностей.

Учителю необходимо организовать урок таким образом, чтобы ученики не оставались пассивными слушателями, а включались в работу, проявляли интерес и инициативу. Для этого требуется применять методы, стимулирующие познавательную деятельность: создавать проблемные ситуации, поощрять исследовательскую работу, использовать игровые приемы и современные образовательные технологии. При правильном подборе и сочетании таких методов русский язык перестает восприниматься лишь как набор правил, а становится живым и увлекательным инструментом общения (Власов и др., 2024: 765).

Таким образом, поиск эффективных способов активизации познавательной деятельности школьников на уроках русского языка является одной из актуальных задач педагогики, так как от ее решения зависит не только уровень

усвоения материала, но и формирование положительной мотивации к обучению в целом.

Цель исследования — выявление и обоснование методов, которые способны наиболее эффективно стимулировать познавательную активность школьников на уроках русского языка. При формулировке цели особое внимание уделяется поиску таких педагогических приемов и технологий, которые не только повышают интерес к изучению предмета, но и способствуют формированию у учащихся устойчивой мотивации, развитию самостоятельности, творческого подхода и осознанного отношения к учебному процессу.

Методы исследования

В ходе работы применяются как теоретические, так и практические методы исследования. Теоретическая часть основывается на анализе педагогической и методической литературы, что позволяет обобщить научные подходы к проблеме стимулирования познавательной активности учащихся и выявить наиболее результативные идеи. Практическая составляющая включает наблюдение за учебным процессом, изучение опыта учителей-словесников, а также анализ уроков русского языка с целью выявления эффективности различных методических приемов. Использование сочетания теоретического анализа и практического изучения обеспечивает более глубокое понимание исследуемой проблемы и дает возможность сформулировать рекомендации для организации уроков русского языка с учетом необходимости активизации познавательной деятельности учащихся.

Результаты

Проблема активизации познавательной деятельности школьников занимает одно из центральных мест в современной педагогике. Интерес к учебе — важное условие успешного усвоения знаний, однако в реальной практике учителя нередко сталкиваются с недостаточной мотивацией учащихся. Особенно это проявляется на уроках русского языка, где большое количество правил и исключений может восприниматься детьми как трудный и однообразный материал. В этой связи важнейшей задачей учителя становится поиск таких методических приемов, которые пробуждают интерес к предмету и делают процесс обучения более увлекательным и продуктивным.

Познавательная активность формируется тогда, когда ученик из пассивного получателя информации превращается в активного участника образовательного процесса. Для этого необходимо создавать условия, при которых у школьников возникает желание задавать вопросы, размышлять, анализировать и самостоятельно находить решения. Одним из способов является использование проблемного обучения. По мнению Л.С. Выготского, обучение создает зону ближайшего развития, оно *становится полноценным только в том случае, когда опережает развитие, пробуждая у ребенка внутренние процессы, ведущие в дальнейшем к внутренним достижениям* (Выготский, 2009). Постановка вопросов и задач, требующих размышления и поиска ответа, формирует у учеников исследовательский подход и желание самостоятельно открывать новые знания.

Для непрерывного целенаправленного развития познавательной активности школьников в обучении русскому языку необходимы активные методы обучения, использование методологии творчества, разнообразных современных технических средств е-обучения и наглядности (Анисимова, 2009). Включение в урок игровых технологий, элементов учебной игры, применение творческих заданий помогает снять напряжение, создает атмосферу сотрудничества и увлеченности. Через

игровые задания, конкурсы, лингвистические викторины и творческие упражнения школьники вовлекаются в активную деятельность и незаметно для себя усваивают сложные правила русского языка.

Существенную роль в формировании интереса к предмету играет работа с текстами различных жанров. Использование художественной литературы, публицистики, современных медиаисточников позволяет показать учащимся богатство и выразительность родного языка. Работа с живыми примерами способствует развитию языкового чутья и формирует осознание того, что грамотность и культура речи необходимы в повседневной жизни.

Нельзя не отметить значение современных образовательных технологий. Интерактивные формы обучения, мультимедийные презентации, цифровые тренажеры и онлайн-ресурсы позволяют сделать урок более наглядным и динамичным. Использование цифровой среды не только разнообразит процесс обучения, но и способствует развитию самостоятельной работы школьников, которые получают возможность закреплять материал вне класса.

Эффективность стимулирования познавательной активности во многом зависит от личности самого учителя. Педагогическая культура, умение заинтересовать, поддержать инициативу и создать атмосферу сотрудничества формируют положительный настрой учащихся и желание работать активно (Булатова, Павлова, 2022: 27).

Таким образом, стимулирование познавательной активности на уроках русского языка предполагает комплексный подход. Оно основывается на сочетании традиционных и инновационных методов, включает использование проблемных заданий, игровых форм, работы с текстами и цифровых технологий. Только гармоничное сочетание этих приемов позволяет достичь главной цели — сформировать у школьников устойчивый интерес к изучению русского языка и развить их способность к самостоятельному познанию.

Рассматривая вопрос о стимулировании познавательной активности учащихся,

необходимо опираться не только на теоретические исследования, но и на практику преподавания. В условиях классного урока учителю важно применять такие методы, которые позволяют вовлечь в процесс каждого ученика, независимо от его уровня подготовки и первоначальной мотивации.

Одним из наиболее действенных приемов в работе с классом стало использование проблемных заданий. Например, при изучении орфографических правил школьникам предлагаются тексты с орфографическими ловушками. Ученикам необходимо самостоятельно обнаружить ошибки и объяснить их, что побуждает их не только воспроизводить правило, но и применять его в конкретной ситуации. Такой подход делает процесс усвоения материала более осмысленным.

Интересные результаты дает организация уроков с элементами игры. При повторении изученных тем проводятся лингвистические турниры, где команды соревнуются в умении правильно выполнять задания. Ученики активно включаются в работу, проявляют стремление быть первыми, а в результате закрепляют знания в ненавязчивой и увлекательной форме (Торошов, 2023: 281).

Эффективным оказывается и использование творческих заданий. При изучении синтаксиса учащимся предлагается составить мини-рассказ или диалог, где нужно использовать определенные грамматические конструкции. В процессе выполнения такого задания школьники осознают, что язык является не только системой правил, но и инструментом самовыражения.

Большое значение имеет работа с текстами разных жанров. На практике хорошо зарекомендовало себя сравнение художественного и публицистического стиля речи. Учащимся предлагается проанализировать тексты, выявить языковые особенности и обсудить, как автор достигает выразительности. Такое упражнение помогает школьникам глубже понять богатство языка и формирует навыки анализа.

Не стоит забывать и о современных технологиях. На уроках используются

интерактивные упражнения и онлайн-тесты, что особенно удобно при закреплении материала. Ученики получают мгновенную обратную связь и могут сразу увидеть свои ошибки. Это повышает их заинтересованность и ответственность за результат.

Кадырова с соавтором отмечают, что игровые технологии и проблемное обучение часто используются как фрагменты урока, но не описывает связь между высокой познавательной активностью и применением цифровых ресурсов (Кадырова, Туйчиева, 2022). При этом русский язык становится для учащихся не только учебным предметом, но и источником интереса, вдохновения и возможности проявить себя.

Интересным и полезным для стимулирования интереса к изучению русского языка, может быть и проведение параллелей между культурами — русской и киргизской. Для киргизских школьников в целом характерна высокая степень мотивированности к изучению русского языка и познанию русской культуры. Поэмы Пушкина, несмотря на не всегда высокий уровень владения школьниками русским языком, пользуются среди них большой любовью именно в силу выраженного «восточного духа», созвучности киргизским поэмам, и «культурологически повышенная доступность иноязычного и инационального текста в определенной мере может компенсировать существенные языковые трудности восприятия» (Соронкулов, 2020: 37).

Заключение

Изучение методов стимулирования познавательной активности школьников на уроках русского языка позволяет сделать вывод о том, что современный образовательный процесс требует особого подхода к организации учебной деятельности. Успешное усвоение материала напрямую связано не только с качеством подачи знаний, но и с тем, насколько ученики вовлечены в процесс познания, проявляют инициативу и интерес.

Педагогическая практика подтверждает, что пробудить познавательную активность

возможно лишь при условии использования разнообразных приемов, ориентированных на творческую и самостоятельную работу учащихся. Проблемное обучение, игровые технологии, исследовательская и проектная деятельность, а также использование современных цифровых ресурсов способствуют тому, что урок русского языка перестает быть восприятием готовой информации и превращается в процесс активного поиска и открытия нового.

Эффективность этих методов проявляется не только в повышении уровня усвоения знаний, но и в формировании у школьников устойчивой мотивации к изучению языка,

развитии логического мышления, умении анализировать и применять полученные сведения на практике. В конечном итоге это способствует формированию гармоничной личности, способной к самореализации и осознанному выбору жизненных целей.

Таким образом, задача учителя заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий, при которых ученик становится активным участником образовательного процесса. Именно в этом проявляется истинная ценность стимулирования познавательной активности, которая обеспечивает качественное образование и раскрытие потенциала каждого школьника.

Список литературы

- Анисимова А.В. Развитие познавательной активности школьников-носителей языков тоновой группы при изучении русского языка как иностранного : автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 2009. 22 с. EDN: NKSHFB
- Булатова В.А., Павлова Е.В. Методическое руководство к учебнику В.А. Булатовой, Е.В. Павловой «Русский язык. 4 класс: уровень А 2.1»: для школ общего образования Кыргызской Республики с родным (кыргызским) языком обучения / под науч. ред. Е.А. Хамраевой. СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2022. 95 с.
- Власов М.С., Трофимова У.М., Горопчина О.В., Виноградова Н.Г. Мотивация к изучению русского языка у иностранцев: опыт качественного анализа на примере Таиланда и Мьянмы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2024. Т. 21.

- № 3. С. 764–786. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2024-21-3-764-786> EDN: GPLXFQ
- Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 6. С. 26–34.
- Кадырова Х.Н., Туйчиева Н. Современные инновационные технологии в образовании и их применение // Scientific progress. 2022. Т. 3. Специальный выпуск 1. С. 23–27.
- Соронкулов Г.У. Проблема встречи цивилизаций Востока и Запада в художественной аксиологии А.С. Пушкина : автореф. дисс. ... д-ра филол. наук. Бишкек, 2020. 48 с.
- Торошов Т.К. Особенности изучения русского языка в вузах и школах юга Кыргызской Республики // Лингвокультурология. 2023. № 18. С. 281–287. EDN: OXLOVF

DOI: 10.22363/3034-2090-2025-11-1-43-48

EDN: JFODFL

UDC 372.1

Short review

Methodological approaches to stimulating cognitive activity of schoolchildren in the process of teaching the Russian Language

Zhyldyzkan E. Zholdoshalieva¹ ✉, Gulzhigit U. Soronkulov²

¹Kyrgyz State University named after I. Arbaev, Bishkek, Kyrgyz Republic

²Kyrgyz National University named after. Zh. Balasagyna, Bishkek, Kyrgyz Republic
✉ zh.zholdoshalieva@mail.ru

Abstract. The study examines the features of developing students' cognitive activity in Russian Language lessons. The importance of motivation and interest in the subject is emphasized as key conditions for successful knowledge acquisition. Theoretical approaches and practical experience in applying various methods of stimulating cognitive

activity are analyzed, including problem-based learning, game technologies, research and project tasks, as well as the use of modern digital resources. It is shown that the integrated application of these methods contributes to increasing learning motivation, developing independence, creative thinking, and fostering a stable interest in studying the native language.

Keywords: motivation, teaching methods, problem-based learning, game technologies, project-based learning, digital resources

Authors' contribution: undivided co-authorship.

Conflicts of interest. The authors declare no conflict of interest.

Article history: received 10.01.2025; approved after reviewing 25.01.2025; accepted 29.01.2025.

For citation: Zholdoshalieva, Zh.E., & Soronkulov, G.U. (2025). Methodological approaches to stimulating cognitive activity of schoolchildren in the process of teaching the Russian Language. *Russian Language: Research, Testing and Practice*, 11(1), 43–48. (In Russ.). <https://doi.org/10.22363/3034-2090-2025-11-1-43-48>

References

- Anisimova, A.V. (2009). *Development of cognitive activity of schoolchildren-native speakers of tone languages in studying Russian as a foreign language* [Abstract of Candidate Dissertation]. Moscow. (In Russ.). EDN: NKSHFB
- Bulatova, V.A., & Pavlova, E.V. (2022). *Methodological guide to the textbook by V.A. Bulatova, E.V. Pavlova "Russian Language. Grade 4": level A 2.1: for general education schools of the Kyrgyz Republic with native (Kyrgyz) language of instruction*. E.A. Khamraeva (Ed.). A.I. Herzen State Pedagogical University Publ. (In Russ.).
- Kadyrova, Kh., & Tychieva, N. (2022). Modern innovative technologies in education and their application. *Scientific progress*, 3(Special Issue 1), 23–27. (In Russ.).
- Soronkulov, G.U. (2010). *The problem of the meeting of civilizations of the East and the West in the artistic axiology of A.S. Pushkin*, Doctor of Pedagogy Thesis. Bishkek. (In Russ.).
- Toroshov, T.K. (2023). Features of studying the Russian Language in universities and schools in the south of the Kyrgyz Republic. *Lingvoculturology*, (18), 281–287. (In Russ.). EDN: OXLOVF
- Vlasov, M.S., Trofimova, U.M., Toropchina, O.V., & Vinogradova, N.G. (2024). Motivation for learning Russian among foreigners: A qualitative analysis using Thailand and Myanmar as examples. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 21(3), 764–786. (In Russ.). <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2024-21-3-764-786> EDN: GPLXFQ
- Vygotsky, L.S. (2009). The problem of learning and mental development at school age. *Experiment and innovation at school*, (6), 26–34. (In Russ.).

About the authors:

Zhyldyzkan E. Zholdoshalieva — PhD, Acting Associate Professor, Department of Theory of Teaching Kyrgyz and Russian Languages in Primary School, I. Arbaev Kyrgyz State University, 51A Razzakova St, Bishkek, 720026, Kyrgyzstan, zh.zholdoshalieva@mail.ru SPIN-code: 7613-6984

Gulzhigit U. Soronkulov — Doctor of Philology, Professor, Department of Theory and History of Russian and Foreign Literature, Faculty of Russian and Slavic Philology, J. Balasagyn Kyrgyz National University, 547 Frunze St, Bishkek, 720033, Kyrgyzstan, soronkulov52@mail.ru