



Краснощеков Виктор Владимирович,

кандидат технических наук, директор
Высшей школы международных
образовательных программ, Санкт-
Петербургский политехнический
университет Петра Великого, 195251,
Российская Федерация, г. Санкт-
Петербург, ул. Политехническая, д. 29

EDN: YAZOMZ


УДК 378.147

Научная статья

Предмагистерская подготовка иностранных граждан как программа повышения квалификации

В.В. Краснощеков  

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербург, Россия

 krasno_vv@spbstu.ru

Аннотация. Проанализировано текущее состояние программ подготовки иностранных граждан к постдипломному этапу обучения в зарубежных и российских университетах. Показано несоответствие актуального статуса таких программ как общеобразовательных и их реального содержания, укладывающегося в русло профессиональной подготовки. Приведен пример учебного плана программы повышения квалификации, включающий дисциплины для подготовки к постдипломному этапу.

Ключевые слова: иностранные студенты, предпостдипломное образование, профессиональное образование, рейтинги вузов

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

История статьи: поступила в редакцию 31.10.2022; принята к печати 25.11.2022.

Для цитирования: Краснощеков В.В. Предмагистерская подготовка иностранных граждан как программа повышения квалификации // Русский тест: теория и практика. 2022. Т. 8. № 1. С. 26–31.

В российских вузах получили развитие программы подготовки иностранных граждан к освоению программ постдипломного обучения на русском языке. Это предмагистратура, предаспирантура и предординатура

(Поморцева, Куновски, 2021). Речь идет именно о специализированных программах, реализуемых для обособленных академических групп, поскольку очевидно, что практически во всех университетах существует опыт

© Краснощеков В.В., 2022



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode>

работы с обучающимися с высшим образованием, но в рамках существующих групп подготовки всех категорий иностранных граждан к освоению основных образовательных программ на русском языке. В Томском политехническом университете (ТПУ) программы подготовки к постдипломному этапу обучения иностранных граждан (ПППЭ) появились в середине 2000-х гг., в других университетах они стартовали позже. В работе (Краснощеков, 2022) автор дал анализ достижений российских вузов в области ПППЭ. Основными показателями активности стала WEB-информация, количество научных публикаций, проводимые специализированные мероприятия и изданные учебные пособия. Наиболее активными в контексте ПППЭ оказались 14 российских вузов, хотя по многим позициям эту активность нельзя признать удовлетворительной, особенно в области методического обеспечения, а именно официально зарегистрированных учебных пособий. В некоторых вузах ПППЭ просто декларировались, но никаких реальных следов их реализации обнаружено не было. В целом стало ясно, что функционирование ПППЭ возможно в крупных вузах, имеющих существенный опыт обучения иностранных студентов. Это заключение базируется на двух основных причинах. Во-первых, для рентабельности обучения по ПППЭ необходимо комплектовать полноценные академические группы, что сложно, например, в условиях широкого профессионального спектра магистерских программ. Во-вторых, качественную подготовку предмагистрантов и предаспирантов можно реализовать только в тесном контакте с основными обучающимися подразделениями, имеющими кадры для обеспечения исследовательской деятельности иностранных обучающихся (Шахова, Шерина, 2021; Краснощеков, 2021).

Обсуждение проблем ПППЭ выявило наличие в профессиональном сообществе противоречивых взглядов как на саму возможность их реализации, так и технологию

этой реализации. В качестве одного из аргументов в пользу необходимости внедрения ПППЭ в российских вузах является ссылка на зарубежный опыт. Даже при условии трансформации российской высшей школы в связи со сложившейся геополитической ситуацией неизменным является принцип подготовки кадров для зарубежных стран, в которых само существование магистратуры не оспаривается. Более того, наличие степени магистра высоко оценивается зарубежными работодателями. Соответственно, развиваются и ПППЭ. В качестве примера приведем список университетов Великобритании и США, реализующих программы предмагистерской (частично и предаспирантской) подготовки с указанием рейтинга этих университетов согласно QS на 2022 г. (табл. 1).

Из табл. 1 были исключены около 15 университетов, занимающих более низкие места в глобальных рейтингах. Приведенные данные свидетельствуют о том, что ПППЭ реализуются, по крайней мере, в англоязычных странах, причем именно в рейтинговых университетах. Переходя к анализу российского опыта реализации ПППЭ, прежде всего отметим ранжирование вузов по месту в рейтинге QS на 2022 г. (табл. 2).

Таким образом, при выборе российского вуза кандидат на постдипломное обучение во многом ориентируется на известность университета, его академическую репутацию, которая в настоящее время связывается именно с позицией в глобальных рейтингах. Также приведены данные по шанхайскому рейтингу ARWU, лондонскому рейтингу THE и двум российским рейтингам, причем последние демонстрируют согласованные по значению коэффициента корреляции Спирмена результаты. Знак (*) в табл. 2 означает, что вуз является «новым» провайдером ПППЭ по сравнению с анализом, проведенным в работе (Краснощеков, 2022). Следовательно, число российских вузов, в которых тем или иным образом реализуются ПППЭ, выросло даже за прошедший год.

**Университеты Великобритании и США, реализующие предмагистерскую подготовку /
Universities in the UK and USA implementing pre-master training**

Великобритания/ Great Britain		США/ USA	
Университет/ University	QS 2022	Университет/ University	QS 2022
University College London	8	Massachusetts Institute of Technology	1
King's College London	35	University of Washington	85
Durham University	82	University of Southern California	112
University of Sheffield	95	Arizona State University	216
Queen Mary University of London	117	University of California, Irvine	232
Newcastle University	134	Colorado State University	431
University of Exeter	149	Illinois Institute of Technology	444
Cardiff University	151	Oregon State University	531-540
University of Bath	166	University of South Florida	581-590
University of Aberdeen	205	University of South Carolina	601-650
University of Sussex	226	University of Massachusetts Boston	651-700
University of Leicester	236	University of Vermont	651-700
University of East Anglia	307	American University	651-700
Royal Holloway University of London	334	Auburn University	801-1000
SOAS University of London	391	George Mason University	801-1000
Oxford Brookes University	429	University of Hartford	801-1000
Swansea University	440	Florida Atlantic University — Boca	1001-1200
Goldsmiths University of London	461		

Позиции российских вузов в образовательных рейтингах
Positions of Russian universities in educational rankings

Университет/ University	QS 2022	THE 2022	RAEX-100 2022	Vuzopedia 2022
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова/ Lomonosov Moscow State University	78 (ARWU 101–150)	158	1	1
Томский государственный университет/ Tomsk State University	272 (ARWU 701–800)	601-800	18	13
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана/ Bauman Moscow State Technical University	281	801-1000	6	7
Высшая школа экономики/ HSE University	305	301-350	5	4
Российский университет дружбы народов/ RUDN University	317	601-800	20	21
Казанский (Приволжский) федеральный университет/ Kazan (Volga region) Federal University	347	801-1000	19	12
Уральский федеральный университет/ Ural Federal University*	351	1001-1200	11	11
Санкт-Петербургский университет Петра Великого/ Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University	393	301-150	8	9
Национальный исследовательский Томский политехнический университет/ National Research Tomsk Polytechnic University	395	801-1000	9	8
Национальный исследовательский технологический университет МИСиС / The National University of Science and Technology MISIS*	487	601-800	16	16
Тюменский государственный университет/ University of Tyumen*	801-1000	1201+	67	48
Национальный исследовательский университет МЭИ/ National Research University Moscow Power Engineering Institute	1201+	1201+	23	19
Волгоградский государственный технический университет/ Volgograd State Technical University	-	1001-1200	92	-
Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»/ STANKIN Moscow State University of Technology	-	-	60	-
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова/ North-Western State Medical University named after I.I. Mechnikov	-	-	73	-
Томский государственный архитектурно-строительный университет/ Tomsk State University of Architecture and Building	-	-	87	-
Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина/ Pushkin State Russian Language Institute	-	-	<129>	-
МАДИ, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет/ Moscow Automobile and Road Construction State Technical University (MADI)	-	-	<165>	-

Примечание. Знак (*) означает, что вуз является «новым» провайдером ПППЭ по сравнению с анализом, проведенным в работе (Краснощечков 2022)
Note. The sign (*) means that the university is a “new” provider of preparation programs for the postgraduate stage of study in comparison with the analysis carried out in the work (Krasnoshchekov, 2022).

Трудным остается вопрос о правовом статусе ПППЭ. В ТПУ, например, утверждена дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ магистратуры» (Гузарова, Кашкан, Владимирова, 2017). Однако такого рода локальные акты, принятые и другими

университетами, не позволяют решать кадровые и финансовые вопросы обеспечения ПППЭ даже на уровне вуза ввиду неизменности их статуса общеобразовательных программ.

Профессиональным сообществом были высказаны соображения о том, что ПППЭ можно считать предпрофессиональными или профессиональными программами. Первый

вариант однозначно не проходит, что следует из текста Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ), принятого в 2012 г. Имеет смысл задуматься об отнесении ПППЭ к разряду дополнительных профессиональных образовательных программ. ФЗ допускает реализацию таких программ в двух формах: программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки. ПППЭ не могут быть программами переподготовки, поскольку в результате их освоения не присваивается дополнительная

квалификация. Остаются программы повышения квалификации (ППК), к освоению которых допускаются даже студенты, получающие высшее образование. Срок освоения ППК определяется самим вузом, а вот часовая нагрузка, к сожалению, лимитируется обычно 144 часами, хотя в ФЗ прямо об этом не говорится. Можно предложить вычленив 144 часа ППК из 1008 часов ПППЭ, например во втором семестре, отнести к ППК для инженерного профиля подготовки дисциплины в соответствии с данными табл. 3.

Таблица 3 / Table 3

**Содержание программы повышения квалификации
для иностранных предмагистрантов /
Content of the advanced training program for foreign undergraduates**

Дисциплина/ Academic disciplines	Число часов/ Academic hours number
Русский язык. Подготовка к обучению в магистратуре/ Russian language. Preparing for a Master's Degree	60
Специальные главы математики/ Special Chapters of Mathematics	42
НИР или стажировка. Подготовка к обучению в магистратуре/ Research or internship. Preparing for a Master's Degree	42
Итого/ Total	144

НИР может проходить в форме стажировки в обучающем подразделении, реализующем программы магистратуры, что не противоречит положениям ФЗ. Обучающиеся по ПППЭ могут одновременно быть зачислены на ППК. Что это дает подготовительному отделению вуза? Прежде всего, возможность

ввести в штатное расписание должности ППС. Затем мотивированно поднять вопрос о статусе ПППЭ перед учредителем — Минобрнауки России. Сам вуз при этом дополнительно увеличивает один из показателей программы «Приоритет 2030» — число обученных по ППК <студентов>.


Список литературы

- Гузарова Н.И., Кашкан Г.В., Владимирова Т.Л.* Предмагистерская подготовка иностранных слушателей в Томском политехническом университете: опыт, проблемы, перспективы // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. М.: РУДН, 2017. Ч. 1. С. 233–237.
- Краснощечков В.В.* Проблемы развития программ подготовки в вуз иностранных граждан с высшим образованием // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан. М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2021. С. 437–441.
- Краснощечков В.В.* Проблемы и перспективы сетевой магистратуры для иностранных граждан // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан. М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2022. С. 250–255.
- Поморцева Н.В., Куновски М.Н.* Научно-практические исследования по предмагистерской, предаспирантской и предординаторской подготовке иностранных граждан в российских вузах // Вопросы методики преподавания в вузе. 2021. Т. 10. № 37. С. 30–56. <https://doi.org/10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.37.03>.
- Шахова Н.Б., Шерина Е.А.* Организационная поддержка научной инициативы иностранных исследователей как фактор формирования нового поколения молодых ученых // Иностранные студенты в вузах РФ: стратегии привлечения, приема и адаптации. СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. С. 68–76. <https://doi.org/10.18720/SPBPU/2/id21-113>

Pre-masters' training of foreign citizens as a program of professional development

Viktor V. Krasnoshchekov  

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg, Russia

 krasno_vv@spbstu.ru

Abstract. The paper analyzes the current state of programs for preparing foreign citizens for the postgraduate stage of education in foreign and Russian universities. The author shows the discrepancy between the current status of such programs as general education programs and their real content, which fits into the mainstream of professional training, and gives an example of the curriculum of the development training program, which includes disciplines for preparing for the postgraduate stage.

Keywords: foreign students, pre-postgraduate education, professional education, university rankings

Disclosure statement. The author declares no conflict of interest.

Article history: received 31.10.2022; accepted 25.11.2022.

For citation: Krasnoshchekov, V.V. (2022). Pre-masters' training of foreign citizens as a program of professional development. *Russian language: Research, Testing and Practice*, 8(1), 26–31. (In Russ.).

References

- Guzarova, N.I., Kashkan, G.V., & Vladimirova, T.L. (2017). Pre-Master's preparation of foreign students at Tomsk Polytechnic University: experience, problems, prospects. *Pre-university stage of education in Russia and the world: language, adaptation, society, and specialty*. Conference Proceedings (pp. 233–237). RUDN University Publ. (In Russ.).
- Krasnoshchekov, V.V. (2021). Problems of development of training programs for foreign citizens with higher education to the university. *Pre-university stage of education in Russia and the world: language, adaptation, society, and specialty. Topical issues of the implementation of educational programs at preparatory faculties for foreign citizens. Conference Proceedings* (pp. 437–441). Pushkin State Russian Language Institute Publ. (In Russ.).
- Krasnoshchekov, V.V. (2022). Problems and prospects of the network master's program for foreign citizens. *Pre-university stage of education in Russia and the world: language, adaptation, society, and specialty. Topical issues of the implementation of educational programs at preparatory faculties for foreign citizens. Conference Proceedings* (pp. 250–255). Pushkin State Russian Language Institute Publ. (In Russ.).
- Pomortseva, N.V., & Kunovski, M.N. (2021). Scientific and practical research on pre-master, pre-postgraduate and pre-resident training of foreigners in Russian universities. *Teaching Methodology in Higher Education*, 10(37), 30–56. (In Russ.). <https://doi.org/10.18720/HUM/ISSN2227-8591.37.03>
- Shahova, N.B., & Sherina, E.A. (2021). Organizational support of the scientific initiative of foreign researchers as a factor in the formation of a new generation of young scientists. *Foreign students in the universities of the Russian Federation: strategies for attracting, accepting and adapting. Conference Proceedings* (pp. 68–76). POLITEKH-PRESS. (In Russ.). <https://doi.org/10.18720/SPBPU/2/id21-113>

About the author:

Viktor V. Krasnoshchekov, PhD, Director of Higher School of International Educational Programs, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 29 Politechnicheskaya St, St. Petersburg, Russian Federation, 195251